Тема: **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.**

**Цели урока**: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.

***Прогнозируемые предметные результаты:***

Научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова; приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные:*преобразовывать практическую задачу в познавательную; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.

*Познавательные:*осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.

*Коммуникативные:*развитие речи учащихся, обучение работе в паре, развитие умения слушать и учитывать мнение других ребят.

***Личностные результаты:***

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

***Тип урока:***систематизация и обобщение знаний.

***Оборудование:***Презентация PowerPoint (11 слайдов), карточки с заданием,учебник, рабочая тетрадь,

Ход урока

**I.Организационный момент.**

Мы за парту сядем дружно

А шуметь совсем не нужно!

Сядем прямо, ноги вместе!

Класс затих.

Вздохнули дружно,

Ведь урок начать нам нужно!

Подравнялись, улыбнулись

И ко мне все повернулись.

**2.Актуализация знаний.**

**Орфографическая минутка.**

Ежи в тишине чащи шипят на шишки.

-Запишите предложение под диктовку.

-Подчеркните знакомые орфограммы.

-Какое правило нужно было вспомнить, чтобы правильно написать слова?

*(ЖИ и ШИ пиши с буквой И. ЧА пищи с буквой А.)*

**3.Мотивация (самоопределение) учебной деятельности.**

*Лови ошибку! (Слайд 1) (Слайд 2)*

Крош написал Ёжику письмо. Вот этописьмо : «Я балею, лижу». Ёжик удивлен посланием Кроша . Что удивило Ёжика?

-Ёжик удивлен ошибками и не может понять, что лижет Крош.

-Давайте поможем друзьям: выясним смысл сообщения Кроша и исправим ошибки. Что же делает Крош, если он болеет?

-Крош лег на кровать.

-Какое правило правописания забыл Крош?

-Крош забыл, как проверять букву безударного гласного звука в корне слова.

-Определите тему урока.

*-Правило проверки буквы безударного гласного звука в корне слова.*

-Чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

-Мы будем учиться подбирать проверочные слова, чтобы не допускать ошибки.

**4.Работа по теме урока**

1) работа в тетради *(Слайд 3)*

-Разделите слово *балею*на слоги. Как определить количество слогов?

-В слове слогов столько, сколько в нем гласных звуков.

-Назовите гласные звуки этого слова.

-Звуки (а), (э), (у), их 3, значит слогов тоже 3.

-Болеем на соревновании за слово: ба-ле-ю. Найдите ударный слог. Надо «позвать» слово домой: балею. Ударный слог второй ле. Назовите слог с безударным гласным звуком. Это первый слог ба.

-При произношении в этом слоге слышится звук А .Но всегда ли мы пишем так как слышим?*(Слайд 4)*

-Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в написании этого слова?

-Нужно чтобы безударный гласный стал ударным, для этого надо изменить форму слова или подобрать проверочное слово.

- Мы знаем слово боль. В нем четко слышен звук (о), значит, в слове болею надо писать букву о*.( Слайд 5)*

-Как называются слова боль и болею?

-Слово боль – проверочное, а слово болею – проверяемое. Это однокоренные слова.

-Напишите в тетради *боль - болею.*Выделите в них корень.

-Теперь разберемся со словом лижу. ( Слайд6)

Разделите слово на слоги: ли-жу. Найдите ударный и безударный слоги. Слог жу – ударный, слог ли – безударный. Подберите проверочное слово. (Слайд7). Проверочное слово *лёг*. После мягкого согласного звука (ль) слышим гласный звук (о), значит надо писать букву е, поэтому в слове лежу надо писать букву е.

-Запишите в тетрадь: *лег – лежу*.

-Какой способ проверки использовали сейчас?

-Мы изменили форму слова.

-В каждой паре слов выделим корень: *боль – болею, лег – лежу*. Обратите внимание на вторую пару слов. В корне этих слов происходит чередование согласных.

-Запомните: Если буква гласного вызвала сомнение, Слайд 8

Ты ее немедленно ставь под ударение!

-Запишем в тетрадь исправленный текст сообщения: *Я болею, лежу*.( Слайд9)

-Спасибо, помогли разобраться Ёжику и понять смысл сообщения Кроша.

2) работа по учебнику упр. 150 (стр. 98) (Слайд 10)

Прочитайте. Подберите к каждому слову с пропущенной буквой проверочное слово по образцу. Чем различается подбор проверочных слов?

Образец. 1. Воды – вода.

2. Двор – дворы.

В первой паре проверочное слово обозначает один предмет, а проверяемое – в много предметов. А во второй паре наоборот: проверочное слово – обозначает много предметов, а проверяемое – один предмет.

Запишите пары слов. Соедините линией буквы, которыми обозначены ударный и безударный гласные звуки в корне форм одного и того же слова.

(Выполняется с комментированием по цепочке)

1. Скалы – скала, стрелы – стрела, норы – нора, спины – спина, плечи – плечо, страны – страна, числа – число, волны – волна, окна – окно, письма – письмо, косы – коса, травы – трава, горы – гора.

2. Слово – слова, нож – ножи, снег – снега, винт – винты, хлеб – хлеба, поле – поля, след – следы, ствол – стволы, стриж – стрижи, ряд – ряды.

-Сделайте вывод как подобрать проверочное слово для написания безударной гласной в корне?

**5.Физкультминутка.**

**6. Закрепление изученного материала.**

Упр.152(с.99)

-Прочитайте слова первой строки. Докажите, что слова однокоренные.

*(общая часть БОЛЬ-. Слова, близкие по значению. Их значение можно объяснить словом БОЛЬ. Болит-есть какая-то боль. Больница-место, где лечат от боли.)*

-Какое слово будет проверочным для каждой группы? *(Первое.)*

-Почему? *(Гласная буква в корне обозначает ударный звук.)*

-Расскажите соседу по парте, как будете писать.

-Спишите, вставляя пропущенные буквы, подчеркните их.

-Сделайте вывод: одинаково или по разному пишется корень в однокоренных словах?

**7.Рефлексия.**

Карточка.Вставьте пропущенную букву.

Ш..гать, гл..зок, п..лянка, м..ряк, гн..здо, л..сток, св..сток, сл..нёнок.

**8.Подведение итогов урока.**

-Чему мы сегодня учились на уроке?

-Для чего нужно уметь проверять безударную гласную в корне? (Чтобы грамотно писать слова)

-Как узнать какую букву нужно писать на месте безударного гласного звука?

**9.Домашнее задание.**

Выполнить упражнение 153 (с.99). ОВЗ упр.149.(с.97)

Открытый урок по русскому языку во 2 классе

Тема: **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.**

Составитель: учитель начальных классов

Кокшарова В.Н.

Баткат 2014г.